**Bekkur:** 2.bekkur

**Námsgrein:** Stærðfræði

**Kennari:** Kolbrún Ósk Guðjónsdóttir

**Tímafjöldi:** 6 stundir

**Námsgögn:** Sproti 2a nemendabók og æfingabók, Sproti 2b nemendabók og æfingabók. Stærðfræði 1C, Stærðfræði 2A, Gagnvirkt efni og námsleikir, Stærðfræðispæjarar.

**Lykilhæfni:**   
Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu – nýtingu miðla og upplýsinga – ábyrgð og mat á eigin námi.

**Grunnþættir**:   
Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex:  
Læri – Sjálfbærni – Lýðræði og mannréttindi – Jafnrétti – Heilbrigði og velferð – Sköpun.   
Í námsgreininni er unnið með alla þessa þætti þó mismikið sé eftir árgöngum.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Námsflokkar | Hæfniviðmið | Kennsluhættir | Námsmat |
| Að geta spurt og svarðað með stærðfræði. | Geti tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.  Geti leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifærði til að beita innsæi og ígrundun, notað áþreyfanlega hluti og eigin skýringarmyndir.  Þekki og vinni með talnalínur.  Leysi einfaldar stærðfræðiþrautir. Geti lesið og túlkað einföld myndrit sem tengjast stærðfræði. | Nemendur hlusta á samnemendur, taka þátt í umræðum, hlutbundin hjálpargögn á viðfangsefnum til lausna. | Símat |
| Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar. | Að nýta sér hlutbundin gögn við rannsóknir á stærðfræðilegum viðfangsefnum í átt að lausn.  Þekki vel og skilji eiginlegika +,-, =, < og >  Geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.  Þjálfist í notkun á vasareikni. | Kennari kynnir nemendum þau fjölmörgu gögn sem nemendur gætu nýtt við úrlausnir og hvetur til stærðfræðilegrar samræðu. | Símat |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. | Þrói fjölbreyttar lausnaleiðir.  Geti unnið í samvinnu við aðra í leit að lausnum og rætt lausnarleiðir.  Þekki verðgildi peninga.  Kynnist því hvar og hvenær við getum nýtt okkur stærðfræði. | Æfingar í talnaskrift, talningu, umhugsun og samræðu. | Símat |
| Tölur og reikningur | Nái góðum tökum á tölunum 0-1000.  Geti raðað þeim í röð og borið saman.  Noti tugakerfisrithátt og þrói hentugar aðferðir sem byggja á skilningi við samlagningu og frádrátt.  Þekki hugtökin helmingur, tvöfalt fleiri og helmingi minna. | Æfingar í talnaskilningi og reikniaðgerðum. | Símat |
| Algebra | Geti búið til mynstur eftir ákveðnum reglum og tjáð sig um mynstur sem búin eru til út frá ákveðnum reglum. | Verkefni, æfingar og hvatning frá kennara að nemendur ræði og vinni saman. | Símat |
| Rúmfræði og mælingar | Geti mælt lengd með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum.  Greini formin hringur, þríhyrningur, ferningur, rétthyrningur, sexhyrningur, fimmhyrningur, átthyrningur, trapisa, sívalningur, pýramýdi, kúla og tígull.  Kunni að spegla og hliðra einföldum formum.  Þekki hugtökin þyngd, tími, hitastig og lengd. | Verkefni sem reyna á ólíkar mælingar. Rökkubbar og margvíslegir leikir. | Símat |
| Tölfræði og líkindi | Að nemendur geti tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur.  Geti talið, flokkað, skráð og lesið uplýsingar í töflu og súluriti og rætt niðurstöður. | Skapandi verkefni | Símat |