**Bekkur:** 2.

**Námsgrein:** Listir

**Kennari:** Kolbrún Hjörleifsdóttir

**Tímafjöldi:** 1 stund á víiku

**Námsgögn:** Unnið er með ýmsar fyrirmyndir að verkefnum bæði í eigu skólans og af veraldarvefnum.

Unnið með viðfangsefni eftir árstíðum. Haustlitir, blóm, lauf, regnbogi, vetur, kaldir litir, ljós skuggi, stjörnur, myrkur norðurljós. Vor, birta, blóm, sköpun nýtt líf, laufgun.

**Lykilhæfni:**   
Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu – nýtingu miðla og upplýsinga – ábyrgð og mat á eigin námi.

**Grunnþættir**:   
Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex:  
Læri – Sjálfbærni – Lýðræði og mannréttindi – Jafnrétti – Heilbrigði og velferð – Sköpun.   
Í námsgreininni er unnið með alla þessa þætti þó mismikið sé eftir árgöngum.

**Sköpun** byggist á gagnrýninni hugsun og aðferðum sem opna sífellt nýja möguleika og því skiptir sköpunarferlið ekki síður máli en afrakstur verksins. Að skapa er að fara út fyrir mengi hins þekkta og þar með auka þekkingu sína og leikni (Mennta- og menningarmálaráðuneytið, 2011a, bls.11 og bls. 16).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Námsflokkar** | **Hæfniviðmið** | **Kennsluhættir** | **Námsmat** |
| Menningarlæsi | Skynja, túlka og skilja hugmyndir um sjálfbærni.  Skynja tengsl við eigin reynslu.  Útskýra hugmyndir sínar.  Velja samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. Þekkja og vera meðvitaðir um gildi, viðhorf og tilfinningar sínar gagnvart hnattrænum áhrifum okkar og jafnræði allra jarðarbúa; náttúru og umhverfi; lýðræði, mannréttindum og réttlæti; jafnrétti og fjölmenningu; velferð og lýðheilsu; efnahagsþróun og framtíðarsýn.  Hlúa að gagnrýnni og skapandi hugsun.  Að skynja að eigin aðgerðir hafi áhrif.  Að verða ábyrgur samfélags-þegn sem býr yfir getu til aðgerða.  Gengið frá eftir vinnu sína og lagt mat á eigin verk. | Leitast er við að örva sköpunargleði, ímyndunarafl, sjálfstæði og sjálfstraust með vinnu þar sem nemandinn vinnur frjálst útfrá sínum hugmyndum á milli verkefna. Ætla má að val á viðfangsefnum tengist beint áhugasviði nemenda og þeim þáttum sem þeim finnst vert að vinna með. | Það er mikilvægt að sýna verk nemenda. Hvort sem verkin eru sýnd á vefsíðu skólans eða á veggjum hans þá hafa þau áhrif á þá sem tilheyra skólasamfélaginu. Þegar nemendur upplifa að verk þeirra hafa áhrif eru líkur á því að þeir leggi metnað sinn í að velja málefni sem þeim finnst mikilvæg. |
| Sjónlistir | Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka. Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar. |

**Kennsluáætlun ágúst-desember 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Efnisþættir | Námsgögn | Annað |
| Ágúst-  september | Verkefnamappa  Sjálfsmynd  Litahringurinn í slöngulíki.  Þemaverkefni fyrir Regnbogahátið. | Blýantar, litir, leir, pappír, skæri, lím ofl sem er tengt greininni | Klippumynd - jökull  Eldfjall úr pappamassa og dagblöðum,  Línan Kónguló og vefur Fiskar og öldur Fjölbreytileikinn Dýrin og umhverfið  Náttúruupplifun  Unnið með viðfangsefni eftir árstíðum. Haustlitir, blóm, lauf, regnbogi, vetur, kaldir litir, ljós skuggi, stjörnur, myrkur norðurljós. Vor, birta, blóm, sköpun nýtt líf, laufgun. |
| Október | Teikna með blýant og litum.  Mála með öðruvisi efnum. |  |
| Nóvember | Leira |  |
| Desember | Jólaþema | Jólagjöf |

**\*Kennsluáætlunin getur tekið breytingum**