**Bekkur:** 5.-7. bekkur

**Námsgrein:** Íslenska

**Kennari:** Margrét Steinunn Guðjónsdóttir

**Tímafjöldi:** 6 kennslustundir á viku í samkennslu

**Námsgögn:**  Orðspor 1 og 2, Smellur 1 og 2, fjölbreytt verkefni frá kennara, ljóð, sögur o.fl samkvæmt aðalnámskrá.

**Lykilhæfni:**   
Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu – nýtingu miðla og upplýsinga – ábyrgð og mat á eigin námi.

**Grunnþættir**:   
Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex:  
Læsi – Sjálfbærni – Lýðræði og mannréttindi – Jafnrétti – Heilbrigði og velferð – Sköpun.   
Í námsgreininni er unnið með alla þessa þætti þó mismikið sé eftir árgöngum.

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Námsflokkar | Hæfniviðmið | Kennsluhættir | Námsmat |
| **Talað mál, hlustun og áhorf** | Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar  Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar  Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum  Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt  Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. | Framsaga, flutningur ýmissa verkefna fyrir bekkinn, upplestur, tjáning og áhorf. | Kynningar nemenda  Virkni í tímum  Þátttaka í umræðum. |
| **Lestur og bókmenntir** | Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.  Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.  Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.  Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.  Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.  Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.  Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.  Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.  Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. | Hlustun og lestur, tjáning og umræður, verkefnablöð.  Valdar bækur af kennara og frjáls lestur nemanda heima og í skólanum. | Virkni í tímum, vinnubrögð í vinnubækur/blöð, lestur og lesskilningur þjálfaður. |
| **Ritun** | Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.  Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni.  Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.  Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.  Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda.  Skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu. | Ritunarverkefni, handskrifuð og unnin í tölvu, skapandi skrif. | Vinnubrögð við ritunarverkefni; frágangur, málfar og stafsetning.  Ritunarverkefni bæði frjáls og stýrð af kennara. |
|  | Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það. |  |  |
| Málfræði | Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.  Notað orðtök og málsætti í töluðu og rituðu máli.  Þekkja nafnorð, lýsingarorð, sagnorð og persónufornöfn.  Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og nota þau í texta.  Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði m.a. við ritun og stafsetningu. | Vinna í verkefnabók, innlögn frá kennara, glósur. | Kannanir, vinnubrögð við verkefnahefti og vinnubækur, virkni í tímum. |