**Enska 10. bekkur**

**Kennari:**  Þuríður Lilja Valtýsdóttir

**Kennslustundir:** 3 stundir á viku

**Kennsluefni: Spotlight 10, gagnvirkt efni á netinu, lesskilningsverkefni af skólavefnum, myndefni og ýmis ljósrit (málfræðiverkefni af netinu)**

**Nemendum eru gefin tækifæri til að skila inn aukaverkefni („extra credit“) sem snerta áhugasvið þeirra og sem þeir hafa frjálsar hendur í að útfæra. Kennari aðstoðar eftir bestu getu en aukaverkefni verða samt unnin aðallega fyrir utan skólatíma, en verða metin inn í lokaeinkunn.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Námsflokkar** | **Hæfniviðmið** | **Kennsluhættir** | **Námsmat** |
| **Hlustun** | **Að nemendur geti:**  tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum og brugðist við efni þeirra, sagt frá eða nýtt sér á einhvern hátt.  án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.  hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr og unnið úr þeim. | Hlustað á flutninga bekkjarfélaga og viðfangsefni rætt í hópnum undir leiðsögn kennara.  Horft á kvikmynd á ensku án texta og unnið með verkefni út frá henni.  Unnið með hlustunaræfingar sem fylgja námsefninu. | Hlustunarverkefni. |
| **Lestur, lesskilningur og bókmenntir** | Að nemendur þjálfi leshraða og lesskilning.  Auka orðaforða.  Geta aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.  Lesið sér til fróðleiks rauntexta, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf unglinga, aðstæður eða umhverfi.  Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðir ungu fólki | Nemendur lesa ýmsar sögur og ljóð. Sameiginlegt lesefni verður nýtt og rætt í tíma en nemendur lesa einnig efni að eigin vali og vinna bókarýni og skila ýmsum verkefnum eins og t.d. dagbók.  Nemendur lesa texta í textbook og vinna verkefni í workbook.  Nemendur glósa orð úr textabók.  Nemendur vinna með grein úr tímariti og búa til samantekt. | Lesskilningspróf  Glósupróf  Verkefni |
| **Málfræði** | **Að nemendur geti:**  greint helstu orðflokkar notaðir í ensku.  gert sér grein fyrir mikilvægi enskrar málfræði í töluðu og rituðu máli. | Kennari leggur inn reglur og fer yfir verkefni í tímum. Nemendur vinna verkefni og klára heima.  Ýmis ítarefni notað til að auka fjölbreytni og dýpka skilning á efninu. | Kannanir |
| **Ritun og stafsetning** | **Að nemendur geta:**  leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.  tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. | Nemendur skila ritunarverkefnum um fyrirfram ákveðið viðfangsefni.  Nemendur skila ritunarverkefnum að eigin vali, bæði hvað varðar viðfangsefni og framsetningu. (ritgerð, blaðagrein...) | Ritgerðasmíði |
| **Samskipti og frásögn** | **Að nemendur geta:**  tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem þeir eru vel heima í.  tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og brugðist við spurningum.  flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af öryggi.  Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. | Ýmis viðfangsefni rætt í kennslustundum undir leiðsögn kennara.  Samtalsæfingar  Nemendur semja og flytja kynningu/ frásögn um efni að eigin vali samkvæmt ákveðinni uppskrift. | Kynning (powerpoint) |
| **Námshæfni** | **Að nemendur geta:**  unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til skoðana annara.  nýtt sér öll helstu hjálpartæki s.s. ítarefni, efni út fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og tungumálaforrit.  Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. | Hópavinnu.  Ýmis verkefnavinnu, glósur, ritunarverkefni...  Nemendur taka þátt í endurgjöf við lok hverrar námslotu, þar sem þeir meta eigið framlag sem og vinnu annara. | Hópaverkefni af ýmsu tagi.  Sjálfsmat  Jafningjamat |

**Áætlun Enska 10:(Spotlight 10) 2020 – 2021   
Athugið að áætlunin getut tekið breytingum**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dagssetning** | **Skil** | **Work Book / málfræði** | **Glósur** | **Hlustun** | **uppb./munnl.** | **Heimavinna** |
| 26. – 28. ág. |  |  |  |  | Kynning á skipulagi. | Common sense dot com p. 8 |
| 31. ág – 4 sept | Glósupróf 1. | p.6 – 7 (D)  p. 149 - 150 | Glósur 1. |  |  | Læra glósur 1  We never talked about it p.12 - 14 |
| 7.- 11. sept |  | p.8 – 10 (D) | Glósur 2. | p.11-12 | WS: Translations of “það” (p.196) | Læra glósur 2  Internet health advice… p.22-25 |
| 14. - 18. sept | Essay 1.  Glósupróf 2. | p.20 – 21  p. 157 - 166 | Glósur 3. |  |  | Clara´s Day p.26-29 |
| 21. – 25 sept | Glósupróf 3 | p. 22- 23 | Glósur 4. | p. 14 | WS: 1.3 |  |
| 28.sept – 2.okt. | Glósupróf 4 |  | Glósur 5. | p. 23 | WS: 1.4 | Ireland p. 30 - 35 |
| 5. – 9.okt | Glósupróf 5 | p.26 – 28  p. 140 -141 | Glósur 6. |  | WS: 1.5 |  |
| 12. -16. okt | Glósupróf 4. (6) |  |  |  |  | Klára kynning fyrir næstu viku. |
| 19. – 23. okt | Kynning | Kynning | Kynning | Kynning | Kynning | A history of conflict p.36 - 38 |
| 26. – 30. Okt. | Þýðing.1 | p.29 – 31 | Glósur7. |  | WS: 2.2 |  |
| 2.-6.nóv | Essay 2 | p. 170 - 171 | Glósur 8. |  |  | My dog is great! P.42 - 43 |
| 9.-13. nóv | Glósupróf 5. (7+8) | p. 32 - 33 |  |  |  | Footsteps in the night p. 50 - 51 |
| 16. -20.nóv |  | p. 42 – 43  p.151 -152 | Glósur 9. |  |  | Æfa fyrir námsmat |
| 23. – 27.nóv | Extra credit |  |  |  |  | Abducted by Aliens p.52 – 54 |
| 30. nóv – 4.des. |  | p. 45 – 47 | Glósur10 | WB.p.48 |  |  |
| 7. – 11. des | Glósupróf 6(10 +11) | p.153 - 156 | Glósur11 | WB.p.50-51 | WS: 3.1 | Nightmares p. 58 – 59. |
| 14. – 17 des. |  | p. 54 | Glósur12 |  | WS: 3.2 – 3.3 | Where did the English language come from? P. 64 - 67 |
| 4. – 8.jan |  | p. 60 – 62 |  |  |  | English is a weird language p. 68 - 69 |
| 11. – 15. jan | Þýðing 2. | p. 63 | Glósur13 |  | WS: 4.1 – 4.2 | OMG, what is happening… p. 72-74 |
| 18. -22. jan | Essay 3. | p. 65 - 66 | Glósur14 |  | WS: 4.4  Wordbuilding (p.194) |  |
| 25. -29. Jan. | Glósupróf 7.  (14 + 15) |  | Glósur15 |  |  | The hyphen p.78 – 79. |
| 1.– 5. Feb. |  | p.70 | Glósur16 |  |  | Dreaming of stardom p.82 - 83 |
| 8. – 12. feb | Glósupróf8. (16) | p.78-79 | Glósur17 |  |  | MJ- the king of pop p.84 - 85 |
| 15. – 17. feb |  | p. 80 – 81  142-146 |  | WB.p.82-83 |  | Too famous too young? P. 88 -89 |
| 22. – 26. feb |  | p.87  172 - 173 | Glósur18 |  |  | When do you go from fan to fanatic? P.92 - 94 |
| 1.– 5. mars | Glósupróf 9.(19) | p.89 - 90 | Glósur19 |  |  |  |
| 8. – 12. mars |  |  |  |  |  | South Africa p. 98 - 101 |
| 15. -19. mars | Diary |  |  |  |  |  |
| 22. – 25. mars |  |  |  |  |  |  |
| 6. – 9. apríl | Þýðing 3. | p. 96 – 97  147 -148 |  |  |  | Elephants – breeders and demolishers p.102 -104 |
| 12 – 16. apríl | Book report | p.98-99  137 - 139 | Glósur20 | WB.100 |  |  |
| 19. – 23. apríl |  |  | Glósur21 |  |  | The rainbow nation p.108 - 109 |
| 26. – 30 apríl | Glósupróf10 (20+21) | 103-104 | Glósur22 |  |  | From prisoner to president p. 110 - 111 |
| 3. – 7. maí |  | p. 105 167-168 | Glósur23 |  |  | Honest Gladys p.114-117 |
| 10. – 14. maí |  | 109 – 110  174 | Glósur24 |  |  |  |
| 17. – 21. Maí |  |  |  |  |  |  |