**Bekkur: 8.-9. bekkur**

**Námsgrein: Danska**

**Kennari: Þuríður Lilja Valtýsdóttir**

**Tímafjöldi: 4 - samkennsla**

**Námsgögn:**

Fyrir 8. bekk: TAK lesbók og vinnubók A. Fyrir 9. bekk: TAK lesbók og vinnubók B.
(ATH: Báðir hópar byrja á fyrsta kafla í vinnubók B.) Efni af netinu og frá kennara. Valdar danskar myndir, þættir og tónlist af netinu. Námsvefir og léttlestrarefni, tímarit o.fl.
Hljóðbók og rafútgáfu af TAK má nálgast á mms.is

**Lykilhæfni:**
Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu – nýtingu miðla og upplýsinga – ábyrgð og mat á eigin námi.

**Grunnþættir**:
Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex:
Læsi – Sjálfbærni – Lýðræði og mannréttindi – Jafnrétti – Heilbrigði og velferð – Sköpun.
Í námsgreininni er unnið með alla þessa þætti þó mismikið sé eftir árgöngum.

Danska eða annað Norðurlandamál eru annað tungumálið sem nemendur læra í grunnskóla. Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við norrænar þjóðir. Í Aðalnámskrá grunnskóla segir að tilgangur með kennslu í norrænu máli sé að viðhalda og styrkja tengsl við Norðurlandaþjóðir og að stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum.

ATH: Inn í námsflokka og hæfniviðmið eru bæði markmið fyrir 8. og 9. bekk.

Lokanámsmat er í samræmi við hæfniviðmið aðanámskrár

* Kannanir / Próf
* Hópvinna
* Samvinna
* Vinnubrögð
* Vinnubók
* Ástundun og virkni í kennslustundum
* Heimaverkefni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Námsflokkar** | **Hæfniviðmið** | **Kennsluhættir** | **Námsmat** |
| Hlustun | Geta fylgst með einföldu efni t.d. á neti eða kvikmyndum þáttum, sagt frá og unnið úr.Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum og brugðist við með orðum eða athöfnum.Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál og daglegt líf. | Hlustunaræfingar úr námsbókinni TAK. Einnig dönsk tónlist og annað efni af netinu. Hlustunaræfingar sem tengjast yfirferð námsefnis. | Kannanir  Virkni og ástundun í tímum. Hæfni nemenda til að æfa hlustun út frá lykilorðum og/eða skilningi. |
| Lesskilningur | Lesið og skilið megininntak mismunandi texta og fjallað um efni þeirra.Geti lesið sér til gagns og gamans. Geti lesið texta með grunnorðaforða. | Lesskilningur æfður uppúr textum úr námsbókunum SMART og TAK. Ásamt ýmsum textum frá kennara t.d. dægurlögum, myndböndum ofl. | Kannanir Virkni og ástundun í tímum |
| Ritun | Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.Geti samið stutta texta útfrá lykilorðaforða.Geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann hefur lesið eða hlustað á. | Ýmist hluti af heimanámi eða í skóla tengt verkefnum tímans.  | Virkni og ástundun í tímum Ritunarverkefni |
| Samskipti/Frásögn | Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. Samið stutta kynningu og flutt fyrir samnemendur. | Samtalsæfingar Samskipti í kennslustofu fara fram á dönsku eins mikið og hægt er, sérstaklega milli nemenda og kennara.  | Virkni og ástundun í tímum Hópa- og verkefnavinna |
| Menningarlæsi | Nemendur átti sig á skyldleika dönsku við eigið tungumál.Geti greint á milli mismunandi Norðurlandamála.Fræðist um helstu siði og venjur í Danmörku |  | Virkni og ástundun í tímum Hópa- og verkefnavinna |
| Námshæfni | Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, og nýtt sér ýmis hjálpartæki eins og t.d. orðabækur. Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.Beitt sjálfsmati og jafningjamati. | Sjálfstæð, lýðræðisleg og skapandi vinnubrögð og hópavinna.   | Vinna í tímum. Skil á verkefnum. Mæta með gögnin í tíma. Nemandi er tilbúinn þegar kennsla hefst. Nemandi er virkur í tímum og í hópa-og verkefnavinnu. |

**Kennsluáætlun febrúar-maí 2021 – 8.-9. bekkur
Athugið að áætlunin getur tekið breytingum**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dagsetningar  | Viðfangsefni | Athugasemdir |
| 1.-5. feb | TAK 6. kafli – Vi er alle forskellige- Unge forbrugere | Foreldradagur 2. febrúarDagur stærðfræðinnar 5. febrúar |
| 8.-12. feb | TAK 6. kafli – Vi er alle forskellige- Er jeg ikke flot? |  |
| 15.-19. feb | Upprifjun úr 6. kafla | Kaflapróf 18. febrúarBolludagur 15. febrúarSprengidagur 16. febrúarÖskudagur/starfsdagur 17. febrúar |
| 22.-27. feb | TAK 7. kafli – Krop og fölelser- Din krop |  |
| 1.-5. mars | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Når du spiser – Når du drikker |  |
| 8.-12. mars | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Sundhed -Kontakt | Samræmd próf 9. bekkur:- Íslenska 9. mars- Stærðfræði 10. mars- Enska 11. mars |
| 15.-19. mars | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Tanker og følelser |  |
| 22.-26. mars | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Forskellige følelser | Árshátíð 24. marsÍþróttadagur/árshátíðarball 25. mars |
| 29. mars-2. apríl |  | Páskafrí – kennsla hefst aftur 6. apríl |
| 5.-9. apríl | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Dumme tanker og følelser  |  |
| 12-16. apríl | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Stakkels mig- Stærke følelser  |  |
| 19-23. apríl | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Undskyld  |  |
| 26.-20 apríl | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Rotter viser følelser- Mere om din krop  |  |
| 3.-7. maí | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Syg eller rask  |  |
| 10.-14. maí | TAK 7. kafli – Krop og følelser- Magnus kan dø af grin- 10 gode grunde til at grine  | Kaflapróf 13. maí |
| 17.-21. maí |  | Námsmat:18.-20. maí |
| 24.-28. maí |  | Skólaslit 28. maí |

Auk bókarinnar TAK munum við vinna ritunarverkefni, spila og horfa á danskt sjónvarpsefni.

Í vikulegri áætlun sem birtist á mentor verður nákvæmari útlistun á hvaða blaðsíður á að vinna í hverri viku.

**Kennsluáætlunin getur tekið breytingum**