**Bekkur: 3. bekkur**

**Námsgrein: Íslenska**

**Kennari: Hrund Jafetsdóttir**

**Tímafjöldi: 7 á viku.**

**Markmið –áherslur:**

Að nemendur nái traustri kunnáttu í móðurmáli sem er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkinga og tjáning í ræðu og tjáningu. Kunna stafrófið, stór/lítill stafur, sérhljóðar og samhljóðar, sérnöfn og samnöfn, eintala og fleirtala, samheiti og andheiti, byrja setningu á stórum staf og svara Talað mál, hlustun og áhrif- það er mikilvægt að nemendur þjálfist í að segja frá og gera grein fyrir þekkingu sinni og skoðunum. Lestur og bókmenntir:

**Námsgögn:** Litla Lesrún lesskilningur og ritun, Ritrún 3, Litlu landnemarnir sögubók og verkefni, bækur eftir Auðbjörg Pálsdóttir ljósritað efni,. Hefðbundnar lestrarbækur og vinnubækur með völdum bókum, Könnum kortin, gripið inn í skriftar bækur sem aukaverkefni.

**Heimalestur** – allur veturinn, efla eigið læsi, auka orðaforða, vinnulag þjálfað.

**Lykilhæfni:**   
Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu – nýtingu miðla og upplýsinga – ábyrgð og mat á eigin námi.

**Grunnþættir**:   
Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex:  
Læri – Sjálfbærni – Lýðræði og mannréttindi – Jafnrétti – Heilbrigði og velferð – Sköpun.   
Í námsgreininni er unnið með alla þessa þætti þó mismikið sé eftir árgöngum.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Námsflokkar | Hæfniviðmið/markmið | Kennsluhættir | Námsmat |
| Talað mál, hlustun og áhorf. | Að nemandinn geti hlustað á fyrirmæli kennara og farið eftir þeim. Þjálfist í að hlusta og tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum og skólafélögum sínum. Að geta flutt mál sitt skýrt og áheyrilega. Átti sig á þeim reglum sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu. Vinni verkefni sem gera kröfur á að hann tjái sig munnlega.  Endursegi og/eða lesi sögur og ljóð upphátt. Þjálfist í að flytja texta/frásagnir og geti sagt skipulega frá verkefnum sem hann hefur unnið, tengt við náttúru og samfélagsfræði, t.d. kynningar. Hlusti á upplesstur á sögum/ljóðum og svari spurningum varðandi efni sem hann hefur hlustað á. Horfi á leikatriði og söngatriði ýmist á sviði eða af myndbandi. Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni og ná merkingu þess. | Innlagnir á ákveðnu efni, hlusta á og lesa ljóð og kvæði. Hlusta á/lesa sögu og vinna verkefni út frá efni sögunnar.  Útbúa ljóða og söngvabók. Hópaverkefni.  Lesið, spurt og svarað.  Nemendur hlusta á samnemendur, taka þátt í umræðum og viðfangsefnum við lausnir. | Símat og umsög gefin út frá virkni, áhuga og verkefnabókum. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lestur og bókmenntir. | Að nemandinn sé hvattur til að lesa sem mest, auki lestrarhraða sinn og efli lesskilning með fjölbreyttum verkefnum. Öðlist meiri orðaforða og málskilning. Örvist til að lesa með því að vinna með eigin frásagnir og annarra. Þjálfist í upplestri, fái tækifæri til að gera munnlega og skriflega grein fyrir efni sem hann hefur lesið og eða hlustað á. Fái tækifæri til að lesa fyrirmæli og fara eftir þeim. Læri nokkrar þekktar vísur og ljóð til söngs og annars munnlegs flutnings. Kynnist verkum valinna Íslenskra rithöfunda. Fái tækifæri til að lesa sér til fr´ðleiks og skemmtunar miðað við lestrargetur og áhuga. Geri sér grein fyrir hugtökum eins og söguþráður og sögulok. | Nemandi les bækur við sitt hæfi og getu, les ljóð og kvæði og myndskreytir út frá sinni upplifun. Semur sína eigin sögu. Ljóðabók. | Símat og umsög gefin út frá virkni, áhuga og verkefnabókum.  Orðarún lesskilningspróf. |
| Ritun. | Að nemandinn dragi rétt til stafs og þjálfist í að stafsetja rétt með margvíslegum verkefnum. Æfist í að semja sögur og ljóð og skrifi sjálfur. Þjálfist í að skrifa einfaldan texta eftir upplestri. Læri að fara eftir nokkrum stafsetningarreglum, t.d. að hafa bil á milli orða, hafa stóra stafi á eftir punkti og í sérnöfnum. Leggi sig fram um að skrifa vel og vanda allan frágang. Kynnist því að skrifa texta eftir heimildum. | Skriftarbækur. Æfingahefti. Nemendur semja sína eigin sögu. Stafsetningaræfingar. Sendibréf. | Símat og umsög gefin út frá virkni, áhuga og verkefnabókum. |
| Málfræði. | Að nemandinn þekki hugtökin bókstafur, orð og málsgrein. Læri stafrófið. Þjálfist í að þekkja og greina samheiti, andheiti, sérnöfn, samsett og ósamsett orð, eintölu, fleirtölu og kyn orða. Átti sig á mun sérhljóða og samhljóða. Geri sér nokkra gein fyrir orðflokkunum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð. Átti sig á fallbeygingu nafnorða. Fái tækifæri til að leika sér með tungumálið t.d. með rími og orðaleikjum. Vita að málsgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti. Geri sér grein fyrir hugtökunum einföldum og tvöföldum samhljóða. Þekki n og nn regluna og hjálparorðin minn og mín.  Gera þarf nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum sem og að glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. | Innlagnir á ákveðnu efni, hlusta á og lesa bækur, ljóð og kvæði. Vinnubækur og annað efni af netinu. Hlusta á/lesa sögur og vinna verkefni út frá efni sögunnar., leikir. Hópaverkefni. | Símat og umsög gefin út frá virkni, áhuga og verkefnabókum. |



**Íslenska**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3.bekkur** |  |
| **Tímabil** | **Viðfangsefni** | **Námsmat og uppbrot** |
| **25.-28. ágúst** | Koma sér fyrir á nýjan leik í skólastofunni. Hópefli og leikir. Stór stafur í sérnöfnum, örnefnum og löndum. | 25.ágúst skólasetning.  Kynnast nýjum kennurum o.fl |
| **31. – 4. september** | Upprifjun: Stafrófið, rím, atkvæði, nafnorð í gegnum leiki. Skrift, 2 bls. |  |
| **7. - 11 september** | Ritrún 3. bls 2 - 6  Skrift, 2 bls  Orð og setningar |  |
| **14.-18. september** | Ritrún 3. bls 6 – 10  Skrift, 2 bls  Orð og setningar  Litlu landnemarnir | Dagur íslenskrar náttúru |
| **21.-25. september** | Ritrún 3 bls 11 – 13  Skrift, 2 bls  Litlu landnemarnir |  |
| **28.-02. október** | Ritrún 3. bls 14 – 15  Orð og setningar  Litlu landnemarnir | Samræmd próf – 4. bekkur  2 október starfsdagur – Dægradvöl lokuð |
| **05.-09. október** | Ritrún 3. bls 16 – 19  Skirft, 2 bls  Hvernig spinnum við sögur | Regnbogahátíð – í skoðun |
| **12.-16. október** | Ritrún 3. Bls 20 – 23  Orð og setningar  Litlu landnemarnir |  |
| **19.–30. október** | Litlu landnemarnir  Orð og setningar  Skrift 2 bls |  |
| **26.-30. október** | Ritrún 3. bls 24 – 27  Samsett orð, mánuðir, eintala, fleirtala.  Litlu landnemarnir | 26. október starfsdagur/Dægradvöl lokuð  27. Foreldra/Nemendadagur |
| **02. – 06. nóvember** | Ritrún 3. Bls 28 – 29 Ng og Nk reglan  Samhliða – verkefni Ng og Nk reglan  Skrift, 2 bls  Litlu landnemarnir |  |
| **09.-13. nóvember** | Ritrún 3. bls 30 – 33 Tvöfaldur samhljóði  Samhliða – verkefni tvöfaldur samhljóði  Litlu landnemarnir | Dans/ smiðjur ☺ |
| **16.-20. nóvember** | Ritrún 3. Bls 34 – 37  Verkefni – kyn nafnorða og n eða nn í enda orðs  Sjónrænn orðaforði | 19. nóvember – Kaffihúsakvöld  20. nóvember – Dagur mannréttinda barna |
| **23.- 27. nóvember** | Ritrún 3. bls 38 – 39  Orð og setningar  Jólasveinar 1 – 5  Litlu landnemarnir | 23. – 25 nóvember – Námsmat  26. nóvember – Jólaþemasíðdegi F.V. |
| **30.- 04. desember** | Jólasveinar 6 – 10  Upprifjun frá síðustu vikum | 1. desember - Fullveldidagurinn |
| **07.-11 . desember** | Jólasveinar 11 – 13  Klára ókláruð verkefni |  |
| **14.-17. desember** | Jólakort, jólasögur, jóla jóla | 16. desember – jólaball  17. desember – litlu jól |