**Nemendur í 3.-4.b4kk**

**Kennari: Kolbrún Hjörleifsdóttir**

**Námsefni:** Nemendur notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.

**Námsleiðir -** Leitað er allra leiða til að bregðast við einstaklingsþörfum nemandans eða nemendahópsins **.** Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfngsefnum. Þau skiptast annars vegar í Geta til aðgerða. Nýsköpun og hagnýting þekkingar. Gildi og hlutverk vísinda og tækni. Vinnubrögð og færni æi náttúrugreinum. Efling ábyrgðar á umhverfinu. Hins vegar í viðfangsefni. Að búa á jörðinni. Lífsskilyrði manna. Náttúra íslands. Heilbrigði mhverfisins. Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

**Lykilhæfni:**
Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu – nýtingu miðla og upplýsinga – ábyrgð og mat á eigin námi.

**Grunnþættir menntunar**:

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex:
***Læsi***

* Að nemendur fái þjálfun í að þekkja hugtök tengt viðfangsefninu- nýtir ýmis hjálpargögn svo sem bækur og netmiðla. Að nemendur læri að lesa í mismunandi eiginleika efna og heiti þeirra

***Sjálfbærni***

* Að nemendur geti tekist á við áltiamál í ræðu og riti um málenfi sem varðar nærumhverfi hans - þróa með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila

***Lýðræði og mannréttindi***

* Að nemendur verði þjálfaðir í gagnrýninni hugsun í verkefnavinnu og lýðræðisleg vinnubrögð verði æfð í hópavinnu þar sem sjónarmið allra fá að njóta sín.

***Jafnrétti***

* Að nemandi temji sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum - fari eftir reglum í samskiptum sínum við aðra - taki tillit til skoðana annarra.

***Heilbrigði og velferð***

* Þar sem stuðlað er að jákvæðum skólabrag – að nemandi sýni frumkvæði, vinni sjálfstætt og í hóp - nýtir styrkleika sína í vinnu sinni og samskiptum við aðra

 ***Sköpun***

* Að virkja hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, - nýta hæfileika sína og skapar afurð.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Lögð er áhersla á að þjálfa færniþættina hlustun, lestur, samskipti og frásögn.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tímabil** | **Tenging við lykilhæfni og hæfniviðmið** | **Viðfangsefni** | **Kennsluhættir** | **Námsmat** |
| **Ágúst - desember** | • útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra,• sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því,• notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum,• gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.• sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni• aflað sér upplýsinga er varða náttúruna,• hlustað á og rætt hugmyndir annarra.• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð,• tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi,• lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks• sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi,• fjallað um samspil manns og náttúru,. | Unnið er með viðfangsefnið fjöllin og fjölbreytileika þeirra. Nokkur fjöll, úr jarðvangnum skoðuð. Eldfjöll – af hverju gjósa eldfjöll?Þjóðsögur úr heimabyggð | Innlögn, kynningar, rannsóknir, umræður, vettvangsferðir og útikennsla •Einstaklingsvinna• Hópavinna.  | Símat Hæfniviðmið eru metin jafnóðum og verkum er lokið auk þess er gefið fyrir frammistöðu í kennslustundum.Munnleg umsögn í lok annar. |

**Kennsluáætlun náttúrufræði**

**3.- 4.b bekkur**

Námsefni: Komdu og skoðaðu fjöllin. Komdu og skoðaðu eldgos. Vettvangsnám +I Kötlujarðvanginum. Efni af vef og það sem kennari finnur m.a. á bókasafni. Tengd þemu Ástarsaga úr fjöllunum og Blómin á þakinu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Námsefni** | **Viðfangsefni** | **Kennsluhættir** | **Mat** |
| **Ágúst** | Kynning á námsefni vetrarins  | VettvangsnámUpprifjun á algengum plöntum og umhverfi skólans | Farið út og nánasta umhverfi skoðað. Stækkunargler og plöntugreining á vettvangi. | Vinna og virkni nemenda metin  |
| **Sept. - okt** | Íslensk fjöll – umhverfi – sagaFjöllin í jarðvanginumMinningar úr MýrdalFjallið mitt | Fjölbreytt verkfni sem tengjast hverri opnu í grunnbókFarið yfir ný hugtök,þekkingar og skilningsatriðivettvangsnámNemendur vinna myndrænt með sitt fjall | Farið yfir efni sameiginlega í námsbók í heimakrókUnnið í verkefnabók eftir innlögn. Nánari útfærsla og til að festa betur í minni. | Vinna og virkni nemenda metinVerkefna-bók metin |
| **Nóv - des** | Ástarsaga úr fjöllunum | Bókin lesin og efnið rætt.Þjóðsögur úr heimabyggð tengdar fjöllum.Sagan myndgerð og eða leikgerð | Efni bókarinnar sett í leikrænan og myndrænan búning. Leikþættir.veggspjöld | Mat á vinnu nemenda |
| **Jan – febr.** | Komdu og skoðaðu eldgosAf hverju gjósa eldfjöll?Náttúran allan ársins hring, valdir kaflar | Fjölbreytt verkefni sem tengjast hverri opnu í grunnbókFarið yfir ný hugtök, þekkingar og skilningsatriðivettvangsnám | Efni bóarinnar lesið og rætti i heimakrókUnnið nánar með ákveðin hugtök og viðfangsefni í verkefnabók til að festabetur í minni. | Mat á vinnu og virkni nemendaMat á verkefnabók |
| **Mars - apríl** | Náttúran allan ársins hringvaldir kaflarVerkefni um fugla og plönturBlómin á þakinuþemavinna | Fjölbreytti verkefni sem tengjast efni bókarinnar rædd Vettvangsnám – voriðVerkefni tengd fuglumFjölbreytt verkefni unnin sem tengjast efni bókarinnar og dýpka skilning á umhverfinu og efla jákvæð viðhorf | Efni bókarinnar lesið sameiginlega og rætt í heimakrókUnnið á fjölbreyttan hátt með efni í verkefnabókVettvangsferðir og fuglaskoðunPlöntuskoðun og ræktun | **Mat á vinnu nemenda og verkefna****bók** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kennsluáætlunin er birt með fyrirvara um breytingar**