**Bekkur:** 7.-8. bekkur

**Námsgrein:** Íslenska

**Kennari:** Þuríður Lilja Valtýsdóttir

**Tímafjöldi:** 6 kennslustundir á viku í samkennslu

**Námsgögn:**

7.b: Orðspor 3, vinnubók og textabók, Annar smellur - æfingar í lesskilningi, frjálslestrarbækur, bækur af bókasafni eða að heiman, Laxdæla saga og verkefnahefti, verkefni í málfræði og stafsetningu, fjölbreytt verkefni frá kennara, ljóð, sögur o.fl.

8.b: Skerpa, Þriðji smellur - æfingar í lesskilningi, frjálslestrarbækur, bækur af bókasafni eða að heiman, Laxdæla saga og verkefnahefti, Benjamín dúfa, verkefni í málfræði og stafsetningu, fjölbreytt verkefni frá kennara, ljóð, sögur o.fl.

**Lykilhæfni:**   
Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu – nýtingu miðla og upplýsinga – ábyrgð og mat á eigin námi.

**Grunnþættir**:   
Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex:  
Læsi – Sjálfbærni – Lýðræði og mannréttindi – Jafnrétti – Heilbrigði og velferð – Sköpun.   
Í námsgreininni er unnið með alla þessa þætti þó mismikið sé eftir árgöngum.

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu.

**Lykilhæfni**  
Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu – nýtingu miðla og upplýsinga – ábyrgð og mat á eigin námi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Námsflokkar | Hæfniviðmið | Kennsluhættir | Námsmat |
| **Talað mál, hlustun og áhorf** | Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar  Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar  Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum  Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum  Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt  Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. | Framsaga, flutningur ýmissa verkefna fyrir bekkinn, upplestur, tjáning og áhorf. | Kynningar nemenda  Virkni í tímum  Þátttaka  í umræðum |
| **Lestur og bókmenntir** | Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.  Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.  Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.  Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.  Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.  Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.  Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.  Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.  Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.  Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. | Hlustun og lestur, tjáning og umræður, verkefnablöð,  frjáls lestur heima og í skólanum. | Virkni í tímum, vinnubrögð í vinnubækur og verkefnahefti, lestur og lesskilningur kannaður. |
| **Ritun** | Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.  Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni.  Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.  Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.  Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.  Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda.  Skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu. | Ritunarverkefni, handskrifuð og unnin í tölvu, skapandi skrif. | Vinnubrögð við ritunarverkefni; frágangur, málfar og stafsetning. |
| **Málfræði** | Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.  Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.  Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.  Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.  Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra i texta.  Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.  Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.  Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta.  Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu. | Vinna í verkefnabók, innlögn frá kennara, glósur. | Kannanir, vinnubrögð við verkefnahefti og vinnubækur, virkni í tímum. |

Kennsluáætlun

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dagsetningar | Viðfangsefni | Athugasemdir |
| 30. ágúst-3. sept |  | Strandlínumælingar |
| 6.-10. sept |  | Skólakynningar |
| 13.-17. sept |  | Bekkjarkvöld Dagur íslenskrar náttúru 16.sept |
| 20.-24. sept | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa  Allir:  Laxdæla kaflar 8-11 | Skerpa: Æfingapróf – 20. september  Lotupróf 1 – 22. september |
| 27. sept-1. okt | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 2 byrjar. Henni lýkur 13. október  Allir:  Laxdæla kaflar 12-15 |  |
| 4.-8. okt | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 2. Henni lýkur 13. október  Allir:  Laxdæla kaflar 16-18 | Regnbogahátíð 8.-10. okt |
| 11.-15. okt | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 2. Henni lýkur 13. október  Allir:  Laxdæla kaflar 19-23 | Dansvika Starfsdagur 15. okt  Skerpa: Æfingapróf – 14. október  Lotupróf 1 – 18. október |
| 18.-22. okt | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 3. Henni lýkur 8. nóvember  Allir:  Laxdæla kaflar 24-28 |  |
| 25.-29. okt | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 3. Henni lýkur 8. nóvember  Allir:  Laxdæla kaflar 29-31 | Foreldradagur 27. okt |
| 1.-5. nóv | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 3. Henni lýkur 8. nóvember  Allir:  Laxdæla kaflar 32-34 |  |
| 8.-12. nóv | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 3  Allir:  Verkefni/próf úr Laxdælu | Baráttudagur gegn einelti 8. nóv  Starfsdagur 10. nóv  Skerpa: Æfingapróf – 9. nóvember  Lotupróf 1 – 11. nóvember |
| 15.-19. nóv | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 4 byrjar. Henni lýkur 30. nóvember | Dagur íslenskrar tungu 16. nóv Kaffihúsakvöld 18. nóv |
| 22.-26. nóv | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 4 byrjar. Henni lýkur 30. nóvember | Strandlínumælingar Jólaþemasíðdegi 25. nóv |
| 29. nóv-3. des | 7. b:  Smellur  Orðspor  8: b:  Skerpa lota 4 byrjar. Henni lýkur 30. nóvember | Námsmat 30.nóv-2. des  Skerpa: Æfingapróf – 1. desember  Lotupróf 1 – 11. desember |
| 6.-10. des | Jólaþema |  |
| 13.-17. des | Jólaþema | Jólaball 15. des  Litlu-jól 16. des |

Í vikulegri áætlun sem birtist á mentor verður nákvæmari útlistun á hvaða blaðsíður á að vinna í hverri viku.

**Athugið að kennsluáætlunin getur tekið breytingum!**