**Náttúrufræðigreinar 7. - 8. bekkur**

Nemendur fá 3 kennslustundir á viku í náttúrufræði.

**Kennari: Victoria Reinholdsdóttir**

**Námsefni: Lífheimurinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Námsflokkur** | **Hæfniviðmið** | **Kennsluhættir** | **Námsmat** |
| **Að búa á jörðinni** | **Að nemendur geta:**Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.útskýrt árstímabundið veðurlag og loftlagsbreytingar, ástæður og afleiðingar. | Áhersla verður lögð á að læra gegnum umræður og samræður. Nemendur þjálfast í að tjá skoðanir sínar á skýran og rökstuddan hátt. Mikilvægt er að þeir nái fullum skilningi á þeirri orðræðu sem notuð er í náttúrufræði og læri að nota hana á réttan hátt.  | KannanirSkrifleg próf Sjálfsmat nemendaGátlistar kennara (verkleg vinna og virkni í náminu)Kynningar |
| **Lífsskilyrði manna** | Gert grein fyrir mun á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu. |  |  |
| **Náttúra íslands**Vístfræði | **Að nemendur geta:**Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við ísland.Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lífa af og fjölga sér. |  |  |
| **Nýsköpun og hagnýting þekkingar** | gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif. |  |  |
| **Gildi og hlutverk vísinda og tækni** | Að nememndur geta skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsinsog náttúran hafa áhrif hvert á annað. |  |  |
| **Vinnubrögð og færni** | **Að nemendur geta:**framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni.beitt vísindalegum vinnubrögðum.m.a. með tilraunum og athugunum, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda. lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, netið og aðrar upplýsingaveitur. aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. | Í kennslustundum er unnið sameiginlega með skrifleg verkefni í tengslum við það námsefni sem unnið er með hverju sinni og spinnast umræður út frá þeirri vinnu. Þessi verkefni leggja síðan grunn að skriflegu námsmatiÍ eðlisfræði gerum við einfaldar athuganir og tilraunir sem staðfesta og sýna það sem við erum að fást við hverju sinni.Stundum vinna nemendur með ýmis einstaklingsverkefni eða í hóp. Það geta verið powerpointkynningar, stuttmyndir, plaköt, „útvarpsþættir“ o.s.frv., eftir því hvað hentar nemendum best. | Við mat á þannig vinnu er stuðst við jafningjamat og sjálfsmat nemenda ásamt gátlistum kennara. |
| **Ábyrgð á umhverfinu** | Að nemendur taki eftir og geta rætt atriði í umhverfi sínu, gert sér grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dagssetning  | Viðfangsefni | Annað |
| 26.ágúst – 3.sept | Lífið á jörðinniAf hverju er líf hér?Hvað er líf?Um hvað fjallar líffræði? | Verkefni 1. Lífheimurinn |
| 6. – 10 sept. | Hvað er fruma ?Hvað er tegund?Líf finnst alls staðarFlokkun lífvera |  |
| 13. – 17. sept. | Bakteríur og veirurGagnlegar og skaðlegarHvað eru bakteríur?Hringrás náttúrunnar.Heilnæmar bakteríurSjúkdómar af völdum bakteríaPensílín og bóluefni.Holl og góð matvæli með bakteríum | HandaþvottVerkefni 2. Bakteríur og veirur |
| 20. – 24. sept | Hvað er veira?Veirusjúkdómar. |  |
| 27 sept. – 1.okt |  | Könnun1. |
| 4. – 6.okt | Þörungar og frumdýr.Hvað eru þörungar?Plöntusvif og dýrasvif | Verkefni 3. Þörungar og frumdýr Skoða frumdýr í smásjá |
| 11. – 15.okt. | Dansvika |  |
| 18.-22. okt.7.b. Á Reykjum | 8.bekkur:Allir vinna með að búa til plakköt um bakteríur. |   |
| 25. – 29 okt.Foreldradagur | Sveppir og flétturSveppir eru mjög sérstakir- oft í sambýli.Gró og myglaSníkjulíf og samlíf | Verkefni 4. Sveppir og fléttur |
| 1.- 5. nóv | Gersveppir og húðsveppirFléttur – sveppur og þörungur | Skoða brauðmyglu í viðsjá.Könnun2. |
| 8. – 12.nóv.Starfsdagur  | Plöntur5.1 Mosar og byrkingar | Verkefni5. PlönturKoma með fræ til að spíra. |
| 15. – 19.nóv | 5.2 Blómplöntur og barrtré | Gróðursetja fræ. |
| 22. – 26.nóv | 5.3 Frævun og frjóvgun |  |
| 29.nóv – 3.des | Námsmat |  |
| 6. -10.des | 5.4 Frá fræi til plöntu |  |
| 13.-16.desJólaballLitlu jól |  |  |
| 3. – 7.jan.Starfsdagur  | Mismunandi tegundir af ávöxtum. |  |
| 10. – 14.jan  | 6.1 Veröld stórkostlegra dýra6.2 Svampdýr og holdýr | Verkefni6. Flokkar dýra |
| 17. – 21.jan | Dansvika |  |
| 24. – 28.jan.þorrablót | 6.3 Lindýr og skrápdýr |  |
| 31.jan. – 4.febforeldradagur | 6.4 ormar6.5 Krabbadýr,áttfætlur og fjölfætlur |  |
| 7. – 11.feb | 6.6 Liðdýr |  |
| 14. – 18.feb | 6.7 Fiskar6.8 Froskar og skriðdýr | Krufning Fiska |
| 21. – 25.feb | 6.9 Fuglar |  |
| 28.feb- 4.marsöskudagur |  | Könnun fuglar |
| 7.-11.mars | 6.10 Spendýr | Velja spendýr að kynna. |
| 14.-18.marsDagur stærðfræðinnar |  | Vinnum að powerpointkynning um valið spendýr. |
| 21. – 25.mars |  | Powerpointkynningar |
| 28.mars – 1.apríl |  |  |
| 4. – 7.  | Árshátíð |  |
| 19. – 22. Apríl Sumardagurinn fyrsti | 7. Atferlisfræði  |

|  |
| --- |
| Verkefni7. Atferlisfræði |

 |
| 25. – 29.apríl  |  |  |
| 2. – 6.maí |  |  |
| 9. – 13.maí |  |  |
| 16. – 20 maí | Námsmat |  |