

Stærðfræði 3. bekkur

Kennarar: Hjördís Rut Jónsdóttir og Salóme Svandís Þórhildardóttir

Almennt um kennsluna

Kennslustundafjöldi er 6 kennslustundir á viku. Greinin er að auki samtvinnuð inní aðrar námsgreinar með ýmsum hætti. Við erum meðvitaðar um að í daglegu lífi grípum við oft til stærðfræðinnar við hin ýmsu tækifæri og einblínum á, að við leik og nám séu gripin tækifæri sem bjóðast við að túlka stærðfræði úr ýmsum athöfnum og átta okkur á hvenær við grípum til hennar og hvaða aðferðum við beitum.

Samkv. aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex: heilbrigði og velferð, jafnrétti, lýðræði og mannréttindi, læsi, sjálfbærni og sköpun. Leitast skal eftir að tengja þessa þætti inní form kennslunnar eins og kostur er.

Námsaðlögun: Í öllum tilvikum þar sem nemendur eru með sértæka námsörðugleika er sett upp einstaklingsnámskrá. Ef um vægari frávík er að ræða er kappkostað að leggja nemendum til bjargir við námið í öllum námsgreinum ef þurfa þykir, s.s. að nýta upplýsingataækni í meira mæli og val á námsefni / námsgögnum þjóni sem best einstaklingsmiðuðu námi.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir stærðfræði eru sett fram í sjö flokkum.

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Að nemendur geti tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. Þeir geti leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi og ígrundun og notað áþreifyfanlega hluti og eigin skýringarmyndir.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

- Að nemendur læri að nýta sér hlutbundin gögn við rannsóknir á stærðfræðilegum viðfangsefnum. Þeir þekki og geti túlkað einföld stærðfræðitákn og tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Að nemendur nái góðum tókum á rithætti talna. Þeir þrói fjölbreyttar lausnaleyðir og geti unnið í samvinnu við aðra í leit að lausnum og rætt lausnarleiðir. Einnig að nemendur kynnist verðgildi peninga.

Tölur og reikningur

- Að nemendur nái góðum tókum á tölunum 0-100. Þeir geti raðað þeim í röð og borið saman. Noti tugakerfisrithátt og þrói hentugar aðferðir sem að byggja á skilningi við samlagningu og frádrátt. Einnig að þeir þekki „tíuvinina“

Algebra

- Læri að finna mynstur í umhverfi sínu og læri og þrói aðgerðir við að finna „týndu töluna.“

Rúmfræði og mælingar

- Geti mælt lengd með óstöðluðum mælieiningum. Greini formin hringur, þríhyrningur, ferningur og réttthyrningur sem og kunni að spegla þau einföldustu. Þeir þekki hugtökin þyngd, tími, hitastig og lengd.

Tölfræði og líkindi

- Að nemendur geti tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur. Þeir geti talið, flokkað, skráð og lesið uppýsingar í töflu og súlurit og rætt niðurstöður.

Skipulag kennslunar

Kennsluskipulag: með fyrirvara um breytingar

Námsleiðir og námsefni:

Sproti 3a nemendabók og æfingabók, Sproti 3b nemendabók og æfingabók, Stærðfræðispæjarar 3, gagnvirkt efni, efni af sprotatorgi og námsleikir, verkefni af Skólavefurinn.is. sem og náttúra okkar og umhverfi. Vinnum einnig með námsefnið Evolytes, bæði í spjaldtölvum og í bók. Einnig nýtum við tímana í útikennslu og ýmiskonar uppbrót á kennslu, svo sem hringekju, bingó, spil og fleira.

Námsmat:

Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti nemenda sem aðgengilegt er nemendum og foreldrum í mentor.

Einkunnir eru gefnar í umsögnum.

Ágúst	Sproti 3a. – Talning, flokkun, súlurit og talnalínur.
September	Sproti - einingar, tugir og hundruð, talnalínur, meira en og minna en. Evolytes
Október	Sproti – mælingar, talnaraðir Evolytes

Nóvember	<p>Sproti – tími, rúmfræði þrívíð form</p> <p>Evolytes.</p> <p>Stærðfræðispæjarar – 2. Kafli – horn, tvívíð og þrívíð form, speglun og mynstur.</p>
Desember	<p>Sproti – margföldun</p> <p>Stærðfræðispæjarar 1. kafli, tugakerfi, námundun, almenn brot, Meira en og minna en, tvöföldun og helmingun.</p>

