

Íslenska 7. bekkur

Kennari: Þuríður Lilja Valtýsdóttir
Kennslustundir: 6 stundir á viku í samkenndu með 8. bekk

Námsefni:

Grunnefni: Orðspor 3, Kveikjur, Málið í mark og Gullvör

Lestrarbækur: Laxdæla saga og Indjóninn og a.m.k. fjórar frjálslustrarbækur sem eru meira en 150 bls.

Aukaefni frá kennara

Námsaðlögun: Í öllum tilvikum þar sem nemendur eru með sértæka námsörðugleika er sett upp einstaklingsnámskrá. Ef um vægari frávík er að ræða er kappkostað að leggja nemendum til bjargir við námið í öllum námsgreinum ef þurfa þykir, s.s. að nýta upplýsingatækni í meira mæli og val á námsefni / námsgögnum þjóni sem best einstaklingsmiðuðu námi.

Námsflokkur	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir undirstöðuatriðum góðrar framsagnar. Gert grein fyrir þekkingu sinni og reynslu og tjáð hugmyndir sínar og skoðanir frammi fyrir hópi. Hlustað og horft af athygli á fjölbreytt efni, beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það og greint frá aðalatriðum. Nýtt sér myndefni og stafrænt efni á gagnrýnninn hátt og greint frá aðalatriðum þess.		Kaflapróf Annarpróf Kynningar Mat á vinnubrögðum Ritgerðarsmíð Sjálfsmat nemenda Virkni í einstaklings- og hópavinnu
Lestur og lesskilningur	Lesið texta við hæfi á nákvæman og sjálfvirkann hátt og með tjáningu sem sýnir skilning á tilgangi og merkingu texta.		

	Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði við umfjöllun um fjölbreyttar bókmenntir. Beitt fjölbreyttum orðaforða og fyrri þekkingu til að mynda samhengi og skilning í lestri og notað aðferðir til ráða í merkingu ókunnra orða og orðasambanda. Skilið og fjallað um og dregið saman efni ólíkra texta, dregið ályktanir af efninu, greint og lagt mat á merkingu þeirra og tilgang á gagnrýninn hátt. Valið og lesið sér til gagns og ánægju fjölbreytta texta og miðlað áhuga sínum og skoðunum til annarra.		
Bókmenntir	Lesið ýmsar bókmenntir og unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt. Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði við umfjöllun um fjölbreyttar bókmenntir. Lesið einfalda texta frá fyrri tímum og áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi. Notað einföld bókmenntahugtök í umræðu og vinnu með innihald og einkenni ljóða frá ólíkum tímum.		
Ritun	Miðlað texta í gegnum sjálfvirka og læsilega skrift og fyrirhafnarlausan innslátt á		

	lyklaborð og gengið frá texta samkvæmt fyrirmælum. Skrifað texta þar sem málsgreinar eru fjölbreyttar og texta er skipt upp í efnisgreinar. Skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir tilefni, viðtakendum og birtingarformi. Tjáð hugmyndir sínar, reynslu og sköpun í texta, metið, mótað og endurskrifað með hliðsjón af hjálpargögnum. Beitt algengum atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.		
Mál og málnotkun	Beitt málfræðiþekkingu sinni í umræðu um ýmis einkenni málsins og málnotkun sína. Notað góðan orðaforða í ræðu og riti og nýtt sér fjölbreytt málsnið við orðmyndun, tal og ritun. Nýtt orðaforða sinn til að skaoa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta. Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. Notað algeng orðtök og málshætti í töluðu máli og		

	rituðu og greint notagildi þeirra í texta. Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um tungumál.		
--	---	--	--

Skipulag kennslunnar

Kennari leggur inn efni og fer yfir og ræður nýtt efni með nemendum.

Í hverri viku fá nemendur vikuáætlun sem á að klára í kennslustundum. Ekki er gefið sérstakt heimanám, en þeir nemendur sem komast ekki yfir vikuáætlun í skólanum þurfa að klára þeirri vinnu heima eða gefst tækifæri til að leysa því eftir skóla undir eftirlit kennarans ákveðna daga vikunnar.

Nemendur eru hvattir til að vinna sameiginlega að lausnum verkefna og vinna stundum með ákveðið viðfangsefni í skipulagðri hópavinnu.

Námsmat

Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti nemenda sem aðgengilegt er nemendum og foreldrum í mentor.

Matstæki kennara eru t.d. kannanir, kynningar, vinnubrögð, ritgerðarsmíð, sjálfsmat nemenda og virkni í einstaklings- og hópavinnu.

Einkunnir eru gefnar í bókstöfum og umsögnum.

Námsáætlun 8.bekkur 2025 - 2026:

Dagssetningar	Viðfangsefni	Annað
25. – 29. ágúst	Orðspor: lb bls 4-5 vb bls 6-11 Málið í mark	
1. – 5. sept	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
8. – 12. Sept.	Orðspor: lb bls	

	vb bls Málið í mark	
15. – 19. sept	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
22. – 26.sept Erasmus+	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
29.sept. – 3.okt.	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
6. - 10. Okt. Kennaraping Regnboginn	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
13. - 17.okt. Dansvika	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
20. – 24.okt. Foreldradagur	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
27. – 31.okt Hrekkjavaka	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
3. – 7.nóv. Starfsdagur (mán)	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
10. – 14.nóv. Kaffihúskvöld	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
17. – 21. nóv	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
24. – 28.nóv. Eldvarnarvika	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	

1. – 5.des	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
8. – 12.des	Orðspor: lb bls vb bls Málið í mark	
15. - 18.des	Jóladagskrá	